

Министерство здравоохранения Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Ростовской области
«Таганрогский медицинский колледж»

Комплект оценочных средств

**для проведения промежуточной аттестации в форме
дифференцированного зачета**

по учебной дисциплине

ОГСЭ 02. История

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности СПО

33.02.01 Фармация

г. Таганрог 2022

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦК
протокол № 10
от « 17 » мая 2022 г.
Председатель Ж

УТВЕРЖДАЮ:

Замдиректора по учебной работе
« 07 » 06 2022 г.
А.В. Вязьмитина

ОДОБРЕНО:

На заседании методического совета
протокол № 5
от « 07 » июня 2022 г.
Методист А.В. Чесноков

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине **ОГСЭ. 02 История** в рамках ППССЗ разработан на основе ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 13 июля 2021 г. №449, рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История, Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (обучающихся).

Организация - разработчик: © ГБПОУ РО «ТМК»

Разработчик:

Нестеренко Ольга Георгиевна, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ. 02. История.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их	- перечисление основных регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); - выявление локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - определение основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - выявление особенностей экономической, политической, культурной ситуаций в России и мире Умение сопоставлять отечественные, региональные, мировые социально-экономические, политические и культурные	Задание № 1 (теоретическое). Выполнить задание в тестовой форме	Дифференцированный зачет

<p>деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>проблемы в их историческом аспекте, находить общие черты и отличия.</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории; - толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</p>	<p>-выяснение назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций -перечисление основных направлений их деятельности; -определение роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -перечисление важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, - выяснение содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Задание № 2(практическое) Защита портфолио</p>	

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета.

Задание №1 (теоретическое).

Текст задания: Выполнить задание в тестовой форме.

Инструкция: Уважаемый студент, вам предлагается выполнить задания в тестовой форме.

Время выполнения задания: 30 мин.

Место выполнения: учебная аудитория

ВЫБРАТЬ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

1. «Оттепель» - это исторический период:

- 1) 50-60 гг.
- 2) 70-80 гг.
- 3) 80-90 гг.
- 4) 40-50 гг.

2. Доклад о культуре личности Сталина сделал:

- 1) Л.И. Брежнев
- 2) А.Н. Косыгин
- 3) Н.С. Хрущев
- 4) Л.П. Берия

3. Период «холодной войны» - это:

- 1) начало 50-х-середина 80-х гг.
- 2) середина 50-х-начало 90-х гг.
- 3) середина 40-х-конец 80-х гг.
- 4) середина 40-х-конец 70-х гг.

4. В каком региональном конфликте 1950-х гг. непосредственное участие приняли войска США?

- 1) Корейская война
- 2) Вьетнамская война
- 3) Ближневосточный конфликт
- 4) Греческое восстание

5. Биполярный мир – это:

- 1) мир, где есть только две страны, обладающие ядерным оружием
- 2) мир, где господствует одна сверхдержава
- 3) мир, где основные мировые проблемы решаются путем договоренностей между крупнейшими державами
- 4) мир, где существует противостояние двух сверхдержав, двух мировых систем

6. Какие изменения в экономике индустриальных стран произошли в 1945-1970 гг.?

- 1) произошел спад экономики во всем мире
- 2) побежденные страны не смогли справиться с экономическими трудностями
- 3) экономический подъем наблюдался только в США

4) во всех индустриальных странах происходил масштабный и продолжительный экономический подъем.

7. Карибский кризис - это чрезвычайно напряженное противостояние между:

- 1) Кореей и Китаем
- 2) Великобританией и Францией
- 3) ФРГ и ГДР
- 4) Советским Союзом и США

8. Так называемый «процесс утечки умов» в России начался:

- 1) при президентстве Б.Н. Ельцина
- 2) во время Горбачевской перестройки
- 3) в период Хрущевской «Оттепели»
- 4) в период правления Л.И. Брежнева

9. Реформы второго президентского срока В.В. Путина были направлены на:

- 1) преобразования, касающиеся различных отрядов российской элиты
- 2) преобразования, касающиеся массовых групп населения
- 3) преобразования, касающиеся только работников бюджетной сферы
- 4) преобразования, касающиеся только Вооруженных сил

10. Как изменилась геополитическая ситуация в Европе и в мире в конце XX века?

- 1) НАТО превратилось в глобальную силовую структуру под руководством США
- 2) Усилились конфликты между европейскими странами (участницами Варшавского договора) и членами НАТО
- 3) НАТО прекратил свое существование
- 4) был объявлен курс на постепенное вхождение в НАТО России

ВЫБРАТЬ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

11. Перечислите организации, которые связаны с процессом европейской экономической интеграции.

- 1) Соглашение о свободной торговле в Северной Америке
- 2) Европейское экономическое сообщество
- 3) Европейская ассоциация свободной торговли
- 4) Европейское объединение угля и стали

12. Укажите характерные черты постиндустриального общества.

- 1) класс технических специалистов является основной профессиональной группой
- 2) внедрение нововведений зависит от теоретического знания
- 3) увеличение времени от научно-технического открытия до его внедрения
- 4) преимущественное производство услуг, знаний

13. Назовите государственных деятелей, проводивших политику «Шоковая терапия»?

- 1) А.Б. Чубайс
- 2) Б.Н. Ельцин,
- 3) Е.А. Гайдар,

4)В.С.Черномырдин.

14.Какие факторы относятся к позитивному развитию американо - российских отношений в конце XX – начале XXI в.?

- 1)присоединение России к коалиции, направленной против международного терроризма
- 2)сотрудничество России и стран НАТО в борьбе против группировки «Талибан» в Афганистане
- 3)расширение НАТО на восток
- 4)подписание Договора о сокращении наступательных потенциалов

15. Укажите направления развития фундаментальных наук в конце XX в.

- 1) проникновение в тайны клетки
- 2) ядерные исследования
- 3)исследование рентгеновского излучения
- 4)исследование космоса

16. Выделите события в Восточной Европе, повлиявшие на дезинтеграционные процессы в СССР?

- 1)»Движение 24 мая» в Болгарии
- 2)Польская «Солидарность»
- 3)Демонстрации в Праге
- 4)Создание коммунистической партии в Чехословакии

17. Практическим результатом мировых, региональных и отечественных интеграционных процессов являются:

- 1)Прорыв монопольного положения великих держав
- 2)Демократизация международного сотрудничества: доступ населения к информации
- 3)Углубление сотрудничества в рамках объединенной Европы
- 4)Новый виток гонки вооружения

УСТАНОВИТЬ СООТВЕСТВИЕ

18. Событие и дата.

Событие	Дата
1.Курс на построение коммунизма	1. 1956г.
2.Суэцкий кризис	2.1962г
3.Реформа А.Н.Косыгина	3.1965г.
4)Ввод войск ОВД в Чехословакию	4. 1968

19. Событие	Дата
1.Ввод советских войск в Афганистан	1)1961г.
2.Начало войны во Вьетнаме	2)1956г.
3.Первый полет человека в космос	3)1955г.
4. Подавление выступлений в Венгрии	4)1979г.

20. Событие	Дата
1.Создание ОВД	1)1950-1953гг.
2.Корейская война	2)1955г.
3.Индо-пакистанская война	3)1965-1973гг.
4.Распад СССР	4)1991г.

21. Этапами европейской интеграции и датами:

-
-
-
-
-
-

27. Назвать автора и перечислить плюсы и минусы «Перестройки»

-
-
-
-
-

28. Проанализируйте историческую ситуацию и определите год, к которому она относится.

«ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели ЧССР обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому чехословацкому народу неотложной помощи, включая помощь вооруженными силами»:

1. 1956г.
2. 1968г.
3. 1979г.
4. 1981г.

29. Проанализируйте отрывок из выступления государственного деятеля и назовите его фамилию:

«В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств, прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР...».

30. 1960г. называют годом _____ (назвать континент), когда получило независимость _____ (назвать количество государств).

ЗАДАНИЕ № 2 (практическое) - Защита портфолио.

В портфолио студента по дисциплине «История» входит 1 задание:

«Исторический портрет общественно-политического лидера, представителя науки, культуры, религии, повлиявшего на ход истории второй половины 20 – начала 21 вв.».

Условия выполнения задания: соответствие алгоритму написания исторического портрета.

АЛГОРИТМ

написания исторического портрета

1. Мотивация выбора
2. Наименование личности (Ф.И.О., годы жизни, годы руководства государством, должность)
3. Факты биографии, повлиявшие на формирование личности.
4. Карьерный рост (основные этапы).

5. Реформы на посту: плюсы и минусы реформ.
6. Оценка личности государством (звания, награды), историками, журналистами, общественностью (не менее двух высказываний, желательно противоположных).
7. Ваша оценка личности и деятельности. Можно присоединиться к вышеприведенному высказыванию, но привести аргументы в поддержку своего мнения.
8. Рефлексия (ответ на мотивацию).

Требования к историческому портрету:

- 2-3 листа напечатанного текста, шрифт 14,
- четкость, логичность, краткость,
- использование современных научных данных, исторических источников.
- использование интернет ресурсов.
- презентация по желанию.

Список

личностей новейшей истории для написания исторического портрета.

И.В.Сталин, У.Черчель, Т.Рузвельт, Г.Трумэн, Ш. де Голль, В.Брандт, Г.Шредер, Ф.Франко, Ф.Кастро, Э.Блер, Ф.Миттеран, Ж. Ле Пен, Э.Макрон, М.Тетчер, Ф.Кастро, Р.Рейган, Дж.Буш, Б.Обама, И.Ганди, А.Меркель, Мао Цзэдун, Н.С.Хрущев, Н. Фурцева, Л.И.Брежнев, А.Н.Косыгин, Ю.В.Андропов, М.С.Горбачев, Б.Н.Ельцин, Е.Т.Гайдар, Л.Валенса, И. Броз Тито, А.Д.Сахаров, Н.М.Амосов, Л.М.Рошаль.....и другие по выбору студента.

2.2. Пакет экзаменатора

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
Задание (теоретическое) № 1 – максимум 30 баллов		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых актов мирового и регионального значения. 	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление основных регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); - выявление локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - определение основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - выяснение назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, - перечисление основных направлений их деятельности; - определение роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - перечисление важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p>1 вопрос – 1 балл</p> <p style="text-align: center;">max-30 min- 18</p> <p>Количество правильных ответов менее 18 не засчитывается.</p>	<p>Шкала общего рейтинга по ДЗ: 45-40 – «5» отлично 39-36 – «4» хорошо 35-27 – «3» удовлетворительно Менее 27 - неудовлетворительно</p>

Задание №2 (практическое) Защита портфолио - 15 баллов.

Умения:
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, - политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

Защита исторического портрета: 15 баллов определение и анализ особенностей экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.

«15-14» баллов

1. Соблюдены все пункты алгоритма написания исторического портрета.

2. Полно и правильно раскрыто содержание;

3. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется историческая терминология и определения.

4. Продемонстрирована способность к анализу.

5. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

«13-12» баллов:

1. Неполностью соблюден алгоритм написания исторического портрета.

2. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание работы.

3. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания, исправленные по замечанию экзаменатора;

4. Допущены 1-2 ошибки или более двух недочетов при освещении вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

«11-9» баллов:

1. Не соблюден алгоритм написания исторического портрета.

2. Непоследовательно раскрыто содержание материала, но

	<p>показано общее понимание вопроса.</p> <p>3. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.</p> <p>4. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>«8 баллов и менее» (не засчитывается):</p> <p>1. Не соблюден алгоритм написания исторического портрета.</p> <p>2. Не раскрыто основное содержание учебного материала.</p> <p>3. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.</p> <p>4. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p> <p>5. Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>	
--	--	--

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания №1 – 30 минут, задания №2- 20 минут.

Оборудование: столы, стулья, канцелярские принадлежности

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая): дидактический материал: алгоритм и методические рекомендации, схемы, таблицы.

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная нормативная): учебные пособия, дидактический материал.